

De Twijn

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 NCO rapportages

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Twijn.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Twijn

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Twijn
Prof. Zeemanstraat 216
4532JM Terneuzen

☎ 0115613041
🌐 <http://twijn.elevantio.nl>
✉ twijn@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Suzan van den Berg	suzanvandenbergh@elevantio.nl
Plv. directeur	Nathalie Vermeulen	nathalievermeulen@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

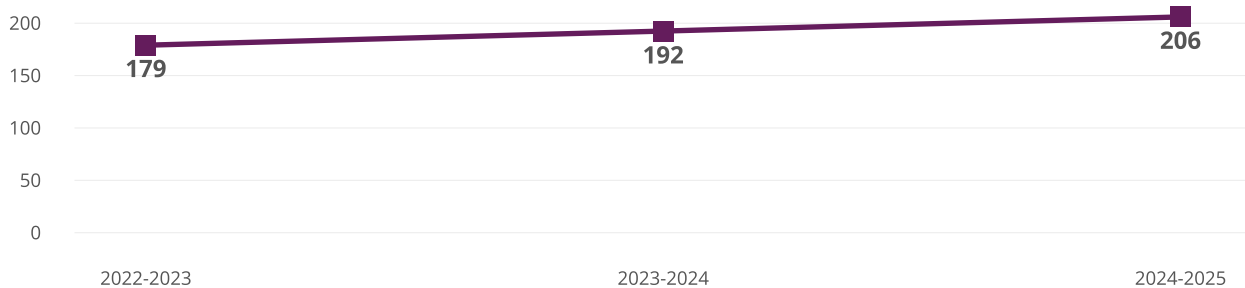
 2024-2025
206

Het schooljaar 2025-2026 starten we met 228 leerlingen.

Op onze school zitten kinderen uit alle wijken van Terneuzen. Ongeveer 50% van onze leerlingen komt uit ons directe voedingsgebied, de wijk Serlippens. De grote diversiteit aan religieuze, sociale en culturele achtergrond van de bewoners in Terneuzen zien we terug op onze school.

Basisschool De Twijn is onderdeel van het Integraal Kindcentrum (IKC) 'De Twijn'. We werken nauw samen met de collega's van de kinderopvang. Gezamenlijk bieden we een startgroep aan voor 3- en 4-jarige kinderen. De kinderen die onze school op 4-jarige leeftijd binnenkomen hebben bijna allemaal deze groep bezocht. In de startgroep werken de pedagogisch medewerker van de kinderopvang en de leerkracht van school intensief samen aan de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 3 en 4 jaar. Hierdoor is de leerlingenoverdracht optimaal georganiseerd en verloopt de overgang van peuter naar kleuter voor onze kinderen erg goed.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Samen

Veiligheid

Groeien

Missie en visie

Kinderen die van De Twijn komen zijn voorbereid op hun toekomst. Zij zijn zelfstandig, nemen hun verantwoordelijkheid en zijn maatschappelijk gericht.

Kinderen die van De Twijn komen zijn:

- o klaar voor de toekomst;
- o zelfbewust en zelfverzekerd;
- o zelfstandig;
- o weerbaar en kunnen tegenvallers aan;
- o respectvol;
- o communicatief – en sociaal vaardig;
- o creatief en onderzoekend;
- o ondernemend en initiatiefrijk.

We geven onze kinderen een actieve rol in hun ontwikkeling. Om deze ontwikkeling mogelijk te maken, creëren we een veilig schoolklimaat en een uitdagende leer- en speelomgeving. We geven onze kinderen vertrouwen en stimuleren hen om te ontdekken, te experimenteren en te onderzoeken. Ze weten dat fouten maken mag en leren dat je door het maken van fouten verder komt in je ontwikkeling. We rekenen niet af, maar gaan samen in gesprek.

De ontwikkeling van kinderen vindt altijd plaats in samenhang met de omgeving. We besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden, samenwerken, ondernemen en het nemen en dragen van verantwoordelijkheid. Om onze kinderen optimaal voor te bereiden op hun toekomst en maatschappelijke rol stimuleren we ook de 21ste eeuwse vaardigheden.

Visie op pedagogisch klimaat

Binnen De Twijn staat plezier in de ontwikkeling en in het samen zijn voorop, zowel voor de kinderen als voor de medewerkers. Samen zorgen we voor een omgeving en een klimaat waarin iedereen zichzelf mag zijn, gerespecteerd en gewaardeerd wordt om wie hij/zij is, wat hij/zij gelooft en denkt.

De basis van alle omgang is vertrouwen. De ruimte en kaders waarin we met elkaar omgaan stellen we gezamenlijk vast. Samen zijn we verantwoordelijk voor het naleven hiervan en we spreken elkaar daarop aan.

Visie op samenwerking

Samenwerken is belangrijk om te kunnen groeien. Je hebt elkaar en elkaars expertise nodig om verder te komen. Op De Twijn werken we samen vanuit gelijkwaardigheid, gedeelde verantwoordelijkheid, betrokkenheid en respect. Zo'n goede samenwerking ontstaat niet vanzelf, daarom heeft deze vaardigheid onze nadrukkelijke aandacht.

Identiteit

De identiteitscommissie van de Twijn

De identiteitscommissie heeft betrekking op de identiteit van de school. De identiteit omvat de visie, waarden, normen, en uitgangspunten die richting geven aan hoe de school omgaat met kwesties rondom identiteit, zoals culturele diversiteit, geloof, maatschappelijke betrokkenheid en pedagogisch beleid.

1. Identiteit van de Twijn

Onze school is een informele samenwerkingsschool van Openbaar en Rooms Katholiek onderwijs. Ouders en kinderen die De Twijn bezoeken, zijn zich bewust van de verschillen in cultuur en religie, respecteren deze en leren daarmee omgaan. Ze accepteren de ander in zijn mening en overtuiging. Vieringen, rituelen en symbolen worden vanuit de religieuze en of levensbeschouwelijke achtergrond van het kind verdiept en besproken, waarbij ruimte is voor ieders persoonlijke beleving. In iedere groep wordt aandacht besteed aan levensbeschouwelijk onderwijs. We leggen het accent op begrip en verdraagzaamheid. Dat willen we bereiken door onze leerlingen kennis te laten maken met, en te informeren over, de grote wereldgodsdiensten

2. Visie en missie van de school

Kernwaarden

Onze kernwaarden vormen de pijlers van onze identiteit.

Plezier

- Leren is leuk en ik ga met plezier naar school.
- Met elkaar, in het werk, in het leren.
- Veiligheid, je goed voelen en leren leuk vinden zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen.

Samen

-kom je verder!
- Gedeelde verantwoordelijkheid.
- Onze school, onze klas is een minimaatschappij waar jij deel van uitmaakt en die we samen vormgeven.
- Constructief samenwerken en gedeelde verantwoordelijkheid nemen, vraagt om sociaal vaardig gedrag van alle betrokkenen; leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers.

Groeien

- Zonder groei is er geen ontwikkeling.
- Uitdagen.
- Ruimte; binnen de onderwijs leeromgeving van school stemmen we af op de behoefte en mogelijkheden van onze leerlingen.
- Erkenning.
- Uitgroeien tot een eigen 'ik'.
- Groeipijnen mogen en horen erbij.

Veiligheid

- School is een veilige haven; vertrouwen is de basis voor de samenwerkingsrelaties tussen leerkracht en leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers en leerlingen onderling.
- Er is ruimte voor eigenheid, het nemen van verantwoordelijkheid en het tonen van eigenaarschap.
- Gelijkwaardigheid; we accepteren elkaar om wie we zijn en 'kijken naar elkaar om'.
- 'Out of the box' mogen denken.
- Vertrouwen op de kwaliteiten van een ander.

Missie van De Twijn

Kinderen die van de Twijn komen hebben zelfkennis. Ze weten wat hun sterke, maar ook wat hun minder sterke kanten zijn. Ze vertrouwen op hun talenten, kennis en kunde, maar maken ook gericht gebruik van diverse kennisbronnen en mensen in hun omgeving om problemen op te lossen, zodat ze een volgende stap kunnen zetten in hun leerontwikkeling.

Ze weten dat leren niet vanzelf gaat, maar zetten door als het niet meteen lukt of iets niet begrijpen. Ze geven niet op en blijven proberen. Ze durven fouten te maken, omdat ze weten dat het leren van fouten je verder brengt in je ontwikkeling.

Kinderen die van De Twijn komen kunnen genieten van het leren. Ze hebben de tools, de vaardigheden en de houding om (leer)frustraties om te buigen naar succeservaringen.

Kinderen die van De Twijn komen zijn klaar voor 'een leven lang leren'.

3. De rol van de Identiteitscommissie

De identiteitscommissie speelt een cruciale rol bij het waarborgen dat de school zijn visie en missie in praktijk brengt, met respect voor de verschillende achtergronden en overtuigingen van de leerlingen en hun ouders. De commissie is betrokken in de keuzes die gemaakt worden rondom vieringen, vakken of het beleid rond burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Zij heeft als taak mee te denken over het creëren van een schoolklimaat waarin ruimte is voor diverse achtergronden, opvattingen en identiteiten, van leerlingen en onderwijzend personeel. Ons doel is om ieder individu zoveel mogelijk tot zijn/haar recht te laten komen.

Hierbij vinden wij respect en aandacht voor, en acceptatie van elkaar van groot belang. Respect in de breedste zin van het woord; respect voor de ander is de basis voor onze omgang met elkaar.

Identiteit onderscheidt én verbindt. Het biedt vele mogelijkheden om van elkaar te leren, met elkaar in gesprek te gaan, om tot iets gezamenlijks te komen.

Waar houdt de identiteitscommissie zich mee bezig?

- **Culturele en religieuze diversiteit:** Hoe de school omgaat met verschillende culturen, religies en levensbeschouwingen, en hoe dit wordt geïntegreerd in het onderwijs.
- **Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling:** Het bevorderen van respect, betrokkenheid en actief burgerschap.
- **Vieringen en rituelen:** Wat voor soort vieringen er plaatsvinden (bijvoorbeeld kerst, Sinterklaas, nationale feestdagen) en hoe hiermee om wordt gegaan met diversiteit in de school.
- **Religie en levensbeschouwing:** Hoe de school ruimte biedt voor verschillende overtuigingen en dit bespreekbaar maakt in het onderwijs.

5. Praktische uitvoering

De identiteitscommissie van de Twijn bestaat uit de leden van de IKC-raad. Deze bestaat uit leerkrachten en ouders van zowel school als opvang.

6. Evaluatie en bijstelling

Het beleid van de identiteitscommissie wordt minstens 1x per jaar besproken in de IKC-raad. Eventueel wordt aan de hand van de evaluatie het beleid aangepast.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

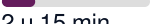
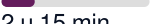
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 5 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Taalvaardigheden	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen en wiskunde	 2 u 15 min	 2 u 15 min
oriëntatie op jezelf en de wereld	 1 u 45 min	 1 u 45 min
brede ontwikkelingsgerichte activiteiten	 9 u 15 min	 10 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
schrijven	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale redzaamheid	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Lift
- Toiletruimte voor minder valide mensen
- Groene speelomgeving
- Voorzieningen om buiten les te kunnen geven

2.2 Het team

Plan van inzet schooljaar 2025-2026

We starten het schooljaar 25-26 met 10 groepen.

Groep 1 - startgroep

- Ellen van de Wetering - maandag, dinsdag, woensdag en donderdag
- Angela Weeteling- vrijdag

Groep 1/2 a

- Roxanne Berns - maandag, woensdag, donderdag en vrijdag
- Angela Weeteling - dinsdag

Groep 1/2 b

- Angela Weeteling - maandag
- Ella van Driessen - dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

Groep 3a

- Paula van der Hooft - maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag
- Sidney Lourens - donderdag

Groep 3b

- Nathalie Vermeulen - maandagochtend, dinsdagochtend, donderdag, vrijdagochtend
- Sidney Lourens - woensdag

De groepen 3a en b werken gedurende de dag veel samen. Op maandag-, dinsdag- en vrijdagmiddag zijn de groepen gecombineerd en wordt er onder andere aandacht gegeven aan sport en creatieve ontwikkeling.

Groep 4

- Lorenzo de Sutter - maandag t/m vrijdag

Groep 5

- Joyce Delaere - maandag en dinsdag
- Judith Willemse - woensdag, donderdag en vrijdag

Groep 6

- Peter Deseijn - maandag, dinsdag, woensdag en donderdag
- Joyce Delaere - vrijdag

Groep 7

- Hanna Goedee - dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
- Monique Ocraft - maandag

Groep 8

- Esther Braafhart - maandag, dinsdag, woensdag en donderdag
- Monique Ocraft - vrijdag

Interne begeleiding

- Fleur de Bree - maandag, dinsdag, woensdag en donderdagochtend

Opleidingsschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Kortdurende vervanging van leerkrachten wordt intern geregeld. Medewerkers met ambulante tijd (leerkrachten die op school aanwezig zijn en andere taken hebben dan lesgeven) vervangen collega's die enkele dagen afwezig zijn.

Bij langdurende vervanging zoeken we samen met de teamleider Formatie (dhr. M. van Vlierberghe) naar een externe oplossing. De (langdurig) afwezige leerkracht wordt bij voorkeur niet vervangen door een medewerker uit het eigen team.

Helaas komt het de laatste tijd steeds vaker voor dat er geen invalleerkrachten beschikbaar zijn. In dat geval zoeken we ook voor langdurige vervanging naar een interne oplossing. Ons streven is dat alle kinderen altijd onderwijs krijgen. We doen er alles aan om te voorkomen dat we noodgedwongen groepen naar huis moeten sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Prokino Juultje De Twijn*.

Binnen het IKC wordt intensief samengewerkt door school en de kinderopvang. Onder het motto 'Eerder kleuteren als het kan, langer peuteren als het nodig is' kunnen kinderen vanaf 3 jaar en 2 maanden deelnemen aan de peuter- en kleutergroep. Of peuters gebaat zijn bij deelname aan deze groep, wordt door de ouders in overleg met de pedagogisch medewerker vastgesteld. De pedagogisch medewerker gebruikt hiervoor de gegevens uit het KIJK leerlingvolgsysteem.

De peuter- en kleutergroep is een gecombineerde groep van 3- en 4-jarigen. Door de dubbele bezetting (leerkracht en pedagogisch medewerker) is het mogelijk om optimaal af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van alle kinderen. Bij het samenstellen van het aanbod wordt niet gekeken naar leeftijd, maar naar de ontwikkelingsbehoefte. 3- en 4-jarigen werken met en door elkaar.

Door deze aanpak is de doorgaande lijn van peutergroep naar kleuterklas optimaal vormgegeven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg op De Twijn

De Twijn heeft een kwaliteitsagenda met zelfevaluatie opgesteld. Over een periode van 4 jaar worden cyclisch alle onderdelen op het gebied van schoolklimaat, onderwijsresultaat en onderwijsproces geëvalueerd. Op basis van deze interne kwaliteitscontrole worden acties opgesteld die opgenomen worden in het schoolplan en de jaarplannen.

In het schoolplan van De Twijn zijn de volgende ambities opgenomen:

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar in verbinding met de Koers van Elevantio de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- De kinderen die van De Twijn komen, kunnen genieten van het leren. Ze kennen de 'leerkrachten' en executieve functies en zetten deze gericht in om hun leerproces positief te ondersteunen en zelf richting te geven aan hun (leer)ontwikkeling. Ze hebben de tools, de vaardigheden en attitude om (leer)frustraties om te buigen naar succeservaringen. (KansRijk Onderwijs)
- De kinderen die van De Twijn komen zijn digitaal vaardig. Ze zijn goed voorbereid op actieve deelname aan de digitale maatschappij. Ze kennen de voor- en nadelen van het internet en de sociale media en gaan hier bewust mee om. (KansRijk Onderwijs)
- De kinderen en medewerkers van De Twijn kunnen constructief samenwerken. Ze leren van en met elkaar. Ze zijn zich bewust van hun sterke kanten (talenten en kwaliteiten) en minder sterke kanten. Ze zetten hun talenten en kwaliteiten in om anderen in hun ontwikkeling verder te helpen en zijn in staat om gericht hulp te vragen wanneer ze die nodig hebben. (Samen - Daar wil je werken)
- De Twijn biedt inclusief onderwijs. Het team van De Twijn heeft de kennis, de vaardigheden en de drive om onderwijs te bieden aan alle kinderen. Hiervoor werken we nauw samen met externe partners. (Met partners in verbinding - Samen - Daar wil je werken)
- Leerlingen kunnen hun eigen ontwikkeling bijhouden m.b.v. een portfolio. Het portfolio geeft ouders en verzorgers optimaal informatie over de (leer)ontwikkeling van hun kind(eren). (Met partners in verbinding)

In het jaarplan 2025-2026 van De Twijn zijn de volgende verbeterthema's opgenomen.

1. Kwaliteitszorg:

- *Opstellen en borgen van schoolbeleid m.b.t.: Digitale geletterdheid, inclusief onderwijs, kansengelijkheid, communicatie met ouders over (leer)ontwikkeling. Inhoud en vorm geven aan een groeiportfolio i.p.v. schoolpuntenrapport.*
- *Evalueren, bijstellen en opnieuw borgen van aanbod/routines/organisatie en beleid. Opstellen van een cyclisch systeem om alle kwaliteitskaarten periodiek te evalueren.*

2. Versterking van de basisvaardigheden:

- *Stimuleren van de leesvaardigheid en toename van het leesplezier.*
- *Versterken van het leesbegrip in combinatie met het vergroten van de woordenschat.*
- *In samenwerking met BICT werkt de Twijn aan een visiestuk en plan omtrent ICT/ Digitale geletterdheid.*

3. Actualiseren en optimaliseren onderwijsaanbod

- *Implementeren woordenschatonderwijs onderbouw op basis van methodiek 'Woorden in prenten'.*
- *Implementeren van de nieuwe taal- en spellingsmethoden in de groepen 4 t/m 6.*
- *Vergroten kennis en vaardigheden thematisch werken in relatie tot inclusief onderwijs.*

4. Pedagogisch klimaat

- *Implementeren van de algemene schoolregels.*
- *Belonen/corrigeren.*
- *Borgen doorgaande lijn klassenmanagement.*
- *Samenwerking tussen en met de leerlingen versterken.*

Professionalisering

Op De Twijn wordt veel aandacht besteed aan de scholing en professionalisering van leerkrachten. Het accent ligt op teamscholing die gekoppeld is aan de thema's uit het schoolplan en de jaarplannen. Voor het schooljaar 2025/2026 staat het volgende centraal:

- Communicatie
- Implementatietraining taal- en spellingsonderwijs Blink
- Samenwerken en thematisch werken

Inclusief onderwijs

Een centraal thema in ontwikkeling/professionalisering is het organiseren en aanbieden van (meer) inclusief onderwijs. De Twijn neemt deel aan de Werkgroep Inclusief en biedt één van de pilots aan die vanuit de werkgroep zijn geïnitieerd. Hierbij worden we ondersteund door een BPO-er (Begeleider Passend Onderwijs)

Individuele scholing

Daarnaast volgen alle medewerkers scholing die aansluit bij hun takenpakket, belangstelling en/of schoolontwikkeling, waaronder:

- BHV
- Taalontwikkeling
- Meidenvenijn
- Expert jonge kind
- Digitale geletterdheid
- Taal in Blokjes
- Leernetwerken rekenen en taal/lezen

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor aanvang van elk schooljaar wordt een nieuw jaarplan opgesteld. In dit plan staan de acties en doelen vermeld waar aan gewerkt zal worden. Twee keer per jaar wordt de voortgang hiervan geëvalueerd. Dat doen we tijdens onze opbrengstenvergadering.

Op basis van deze evaluaties kunnen doelen worden 'afgevinkt', toegevoegd of aangepast. Dit geldt ook voor de acties en activiteiten die we uitzetten om onze doelen te bereiken.

Een belangrijk middel in het realiseren van onze doelen is scholing en professionalisering. Op basis van de punten die in het schoolplan en de jaarplannen zijn opgenomen, wordt teamscholing ingekocht. Op basis van de input uit de functionerings- en beoordelingsgesprekken kunnen ook individuele scholingstrajecten worden opgestart.

Daarnaast maken we veel gebruik van collegiale consultatie en collegiale klassenbezoeken. Leerkrachten gaan doelgericht bij elkaar in de klas kijken en geven elkaar feedback op de onderwijsorganisatie, het onderwijsaanbod en het pedagogisch klimaat.

Periodiek wordt ook de totale onderwijsorganisatie geëvalueerd. De norm die we voor deze evaluaties gebruiken zijn de standaarden die de inspectie hanteert voor het kwaliteitskader van scholen. Daarbovenop hebben we als school ook eigen doelen en ambities gesteld. Ook deze worden periodiek geëvalueerd. De planning en verslaglegging hiervan is opgenomen in het document 'Kwaliteitsagenda, zelfevaluatie'.

Maandelijks komt het 'ontwikkelteam' van school in vergadering bij elkaar. Dit team bestaat uit drie medewerkers van school: de directeur, de plaatsvervangend directeur en de interne begeleider. Tijdens deze bijeenkomsten worden de verschillende verandertrajecten nauwgezet gevolgd en waar nodig bijgestuurd of aangepast.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De uitwerking op onze school van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
2. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
3. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

Via deze link **Samenwerkingsverband Terneuzen | Passend Onderwijs Zeeuws - Vlaanderen** (www.pozv.nl) is de beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen te vinden. Hieronder staan de specifieke aanvullingen voor onze school:

Organisatorische inclusie:

Onze school organiseert het onderwijs zo, dat leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk binnen de eigen school kunnen blijven. We werken met een duidelijke zorgstructuur waarin tijdige signalering, begeleiding en evaluatie centraal staan.

Onze school:

- Hechten we veel waarde aan de samenwerking met ouders.
- Is rolstoeltoegankelijk en er is een lift aanwezig.
- Werkt goed samen met partners zoals de GGD, Aan-Z, Samenwerkingsverband POZV, Auris, Kentalis, Prokino, Kinderopvang Zeeuw-Vlaanderen, het Lodewijk College, de Springplank en de schoolagent/ wijkagent. Op deze manier zorgen we voor een doorgaande lijn in aanpak.
- Wekelijks is de ergotherapeut/ fysiotherapeut aanwezig op school om leerlingen onder schooltijd te begeleiden.
- Als IKC werken we samen met Prokino. De peuters stromen middels de peuter-kleutergroep door naar groep 1.
- Biedt ondersteuning op meerdere niveaus, waarbij we streven naar maatwerk binnen de reguliere setting.
- Is een duidelijke zorgstructuur aanwezig.

Sociale inclusie:

Sociale Inclusie richt zich op het bevorderen van een gevoel van verbondenheid, veiligheid en deelname aan de schoolgemeenschap voor alle leerlingen.

Onze school:

- Op onze school mag iedereen er zijn met zijn of haar aanbod en onderwijsbehoeften.
- Werken we in de onderbouw in de middagen groepsdoorbrekend op niveau.
- We bieden de verlengde schooldag aan. Het aanbod is divers en voor iedereen kosteloos toegankelijk.
- Onderhouden we contacten met de 'buren'. In onze verbindingstuin is er een samenwerking tussen de bewoners en de school aanwezig.
- We bieden dagelijks een ontbijt aan op school. Daarnaast bieden we de groepen regelmatig een lunch aan.
- De leerlingen werken in de groepen veel samen, op deze manier kunnen de zij samen leren.

Didactische inclusie:

Didactische inclusie betreft het bieden van kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen zodat zij optimaal tot leren komen.

Onze school:

- Middels differentiatie zorgen we voor een passend aanbod.
- We werken groepsdoorbrekend waar nodig.
- Zetten we in op begeleiding op niveau 1 en 2 in de groep.
- We geven instructie middels het EDI-model.
- We stellen doelen op school-, groeps- en individueel niveau.
- We bieden extra begeleiding aan onder andere op gebied van rekenen, lezen, spelling, meer- en hoogbegaafdheid en motorische ontwikkeling.
- We dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle leerlingen.
- Ons aanbod sluit aan bij de populatie van onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Dyscalculiespecialist
- Leescoördinator
- Ambulant begeleider Auris en Opdidakt

Om goed af te kunnen stemmen op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van alle leerlingen plannen we ambulante tijd in voor rekenen en spelling.

Elke dinsdag begeleidt Monique Ocraft leerlingen met rekenproblemen. Daarnaast draagt ze zorg voor de kwaliteit van het rekenonderwijs op onze school.

Op woensdag begeleidt Tessa Epskamp leerlingen met lees- en of spellingsproblemen. Daarvoor gebruiken we de methode 'Taal in blokjes'.

Elke vrijdag krijgen meer- en hoogbegaafde kinderen van groep 3 t/m 8 les van Peter Deseijn. Deze dag wordt het aanbod afgestemd op de leer- en ontwikkelingsbehoefte van kinderen die extra leeruitdaging vragen. Daarnaast krijgen de kinderen deze dag opdrachten die ze als extra taak in de loop van de week in hun eigen groep kunnen afmaken.

Naast de vaste taken en begeleidingsmomenten zijn er drie dagdelen per week extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze wordt ingezet in verschillende groepen.

Op onze school werken we samen met de bovenschoolse ondersteuning en specialisten op gebied van dyslexie en TOS. Wekelijks werken zij met leerlingen op school en stemmen zij met de leerkrachten het aanbod af.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gecertificeerde 'Rots en water' - trainer

- Social worker Aan-Z

Op onze school hechten we veel waarde aan het pedagogisch klimaat. Wekelijks krijgt dit de aandacht middels onze methode Kwink. Bij aanvang van het schooljaar is er extra aandacht voor dit onderdeel, op deze manier leren de leerlingen elkaar en de leerkracht goed kennen. Dit proces loopt het gehele schooljaar door.

Preventieve ondersteuning door social workers vanuit AanZ

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker van AanZ inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen.

De social worker van AanZ is vaak aanwezig. U kunt ook bij haar terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Social worker Aan-Z
- Begeleider Passend Onderwijs

Iedere vrijdagochtend is Cindy Berghuis (social worker bij AanZ) op onze school aanwezig voor leerlingen die psycho-sociale ondersteuning of hulp nodig hebben. Dit gebeurt uiteraard altijd alleen na overleg én met instemming van de ouders. U kunt als ouder of verzorger ook bij Cindy Berghuis terecht voor uw vragen over de opvoeding of het gedrag van uw kind(eren).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Elke maandag en woensdag is een fysiotherapeut van 'Kinderfysiotherapie en Kinderergotherapie Middelburg' op onze school aanwezig. Gedurende de dag behandelt zij kinderen die gebaat zijn met fysiotherapie en/of ergotherapie.

Uiteraard wordt de inzet van een fysiotherapeut altijd eerst met de ouders besproken en wordt toestemming gevraagd voor het starten van de behandeling.

Vanuit de basisverzekering hebben verzekerden recht op vergoeding van tien uur ergotherapie per jaar. Na deze tien uur kan aanspraak worden gemaakt op een aanvullende verzekering. De kosten van ergotherapie vallen onder het verplichte eigen risico, behalve voor kinderen tot 18 jaar. Het eigen risico van de ouders wordt dan niet belast.

Op dinsdag verzorgt Roxanne Berns de gymlessen voor de groepen 1 t/m 3. Op deze manier zorgen we voor een goede motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen ons als school steeds verder bekwamen in het organiseren van onderwijs op maat. In 2024-2025 zijn we gestart als deelnemer aan de 'Werkplaats Inclusief' met een pilot met het doel om inclusief onderwijs te organiseren. We streven ernaar om alle kinderen die op De Twijn worden aangemeld (thuisnabij) onderwijs te bieden. Hierbij worden we ondersteund door één van de begeleiders passend onderwijs van het Samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen.

Daarnaast willen we graag een logopedist binnen onze school. We streven ernaar om dit komend schooljaar te kunnen aanbieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet "Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs" wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

Hieronder beschrijven we hoe we dit hebben georganiseerd op onze school en wat hiervan de uitkomst is:

Op schoolniveau:

Op De Twijn worden de leerlingen gehoord op verschillende manieren over het ondersteuningsaanbod. We doen dit via:

- de leerlingenraad
- leerlingentevredenheidsonderzoek

Individueel niveau:

We bespreken de inhoud van het OPP en vertellen hierbij wat de doelen zijn. Met de leerling bespreken we het handelingsdeel: wat, wanneer en hoe. De leerling tekent het OPP zelf.

Tijdens het oudergesprek wordt er geëvalueerd met de leerling erbij.

Bij vragen kunnen de leerlingen terecht bij de leerkracht en de intern begeleider.

De leerlingen geven aan het prettig te vinden om mee te kunnen praten. Doordat ze zelf mogen tekenen in het OPP, voelen ze zich serieus genomen.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun onderwijsbehoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school.

Doublures en kleutergroepverlenging

Naast de algemene beschrijving is het zaak om te informeren over hoe de school omgaat met doublures, kleutergroepverlenging (in het bijzonder voor de 'najaarskleuters').

Doubleren

Op De Twijn kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op De Twijn blijft een kind enkel zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep.

De Twijn probeert doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. Ouders worden betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als in kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3.

Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op De Twijn vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. Ouders worden betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink

Voor uitgebreide informatie over de manier waarop preventief en curatief met pesten wordt omgegaan, verwijst ik u naar ons anti-pestprotocol.

Rots en Water

Aan alle groepen wordt ieder jaar aandacht gegeven aan de weerbaarheid van de leerlingen door onder andere de spellen van 'Rots en Water'. Alle groepen werken aan het zelfvertrouwen, het zelfbewustzijn en assertiviteit. We zijn namelijk van mening dat zelfvertrouwen, assertief gedrag en opkomen voor jezelf pijlers zijn om het pesten succesvol preventief aan te kunnen pakken.

Meidenvenijn

In de bovenbouw wordt gewerkt met het programma 'Meidenvenijn'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Vensters-PO biedt de mogelijkheid om de tevredenheid en veiligheidsbeleving van leerlingen te meten. Leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 vullen daarvoor (anoniem) een vragenlijst in. De resultaten hiervan worden gepubliceerd op de website 'Scholen op de kaart'.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Paula van der Hooft	paulavanderhooft@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nathalie Vermeulen	nathalievermeulen@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten veel waarde aan een goede relatie met ouders.

- Ouders zijn onze belangrijkste partners. We zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan onze kinderen. Ouders en leerkrachten hebben ieder hun specifieke verantwoordelijkheid en deskundigheid.
- Openheid en respect zijn de basis voor goede omgang.

Een goede relatie met ouders verhoogt de betrokkenheid van ouders bij:

- De school in het algemeen.
- De schoolontwikkeling.
- De gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de (leer)ontwikkeling van onze kinderen.

Heldere communicatie is erg belangrijk:

- De communicatiekanalen zijn helder en doelgericht.
- We zijn duidelijk in onze verwachtingen en we willen weten wat ouders van ons verwachten.
- We zijn transparant.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie over beleid en schoolontwikkeling:

- algemene ouderavonden;
- schoolgids;
- nieuwsbrieven;
- website;
- Parro

Informatie over leerontwikkeling:

- 1 kennismakingsgesprek met de leerkracht aan het begin van het schooljaar;
- 2 ouderavonden per jaar. De leerlingen vanaf groep 3 zijn bij deze gesprekken aanwezig en praten actief mee;
- Portfolio;
- gesprekken met leerkrachten en / of intern begeleider op verzoek van ouders of op uitnodiging van school.

Informatie over activiteiten en vieringen:

- Parro;
- mail;
- activiteitenkalender.

Als school willen we het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals portfolio's, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders. Deze is te vinden in het protocol op de website van de school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt.

U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord.

Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school en op de website van Elevantio www.elevantio.nl.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon: Nathalie Vermeulen. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag of kan via email worden bereikt: nathalievermeulen@elevantio.nl.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

- Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl
- Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl
- Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl
- Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vieringen en activiteiten:

- Bingo
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Nieuwjaarsborrel met alle kinderen
- Disco/filmavond bovenbouw
- Carnavalsmiddag voor de onderbouw
- Film-discoavond voor de bovenbouw
- Paasviering
- Projectweek: 'Gezonde week'
- Sportdag
- Schooltuin
- Uitstap voor de onderbouw groep 1 en 2
- Schoolreis groep 3 en 4
- Schoolreis groep 5, 6 en 7
- Waterspelletjesmiddag
- Eindfeest (jaarsluiting)

We hebben niet voor alle activiteiten en vieringen uw hulp nodig. Afhankelijk van de viering of activiteit zullen we vooraf vragen welke ouders ons kunnen helpen bij de organisatie en uitvoering. Hierover wordt u tijdig door ons bericht.

Helpende Handen:

- Graag doen we een beroep op onze ouders voor hand- en spandiensten. Zo kunnen we uw hulp erg goed gebruiken bij het onderhouden van ons schoolplein, de moestuintjes en het mini voedselbosje.
- Aan het einde van het schooljaar maken we altijd alle materialen van de kleutergroepen en groep 3 schoon. Geen overbodige luxe na een jaar intensief gebruik. Ook hierbij kunnen we uw hulp goed gebruiken.
- Regelmatig kunnen we hulp gebruiken bij het fruit snijden en bij de bereiding van het ontbijt en/ of de lunch. Heeft u interesse?
- Ook voor de verlengde schooldag (de naschoolse activiteiten) kunnen we uw hulp en inzet goed gebruiken. We zijn altijd op zoek naar ouders met bijzondere hobby's, kennis of ervaring die ze willen overbrengen aan onze kinderen. Benieuwd naar de mogelijkheden? Neem gerust eens contact met ons op!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- carnavalsmiddag, Paasviering, eindfeest
- opening schooljaar, bingo, nieuwjaarsborrel, disco

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De uitstap voor de kinderen van groep 1 en 2. (€ 7,50)

De schoolreis voor de kinderen van groep 3 en 4. (€ 37,50)

De schoolreis voor de kinderen van groep 5, 6 en 7. (€ 37,50)

Het schoolkamp voor de kinderen van groep 8. (€ 57,50)

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, Kerst, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

- Voor het schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 22,50 voor de groepen 1 tot en met 5 en € 17,50 voor de groepen 6, 7 en 8.
- Voor de schoolreis wordt dit jaar een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van € 7,50 voor groep 1 en 2 en € 37,50 voor de groepen 3 tot en met 7.
- Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een vrijwillige bijdrage van € 57,50 gevraagd.

Voor het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage maken we gebruik van Parro. Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen, kunt u dat in de app aangeven.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Leerlingen worden telefonisch afgemeld voor aanvang van de schooldag. Tel: 0115 - 613041

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof (vrije dagen buiten de vastgestelde vakantiedagen om) moet bij de directeur van school worden aangevraagd. Hiervoor kunt u gebruik maken van het formulier 'Extra verlof aanvraag'. Dit formulier is op school verkrijgbaar.

Het toekennen van extra verlof is wel aan duidelijke regels gebonden. Alle verzoeken die niet binnen deze wettelijk vastgestelde regels vallen, moeten helaas worden afgewezen. U kunt de voorwaarden voor extra verlof lezen op onze website en de activiteitenkalender die aan het einde van het schooljaar aan alle oudste kinderen uit het gezin wordt meegegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genooddacht ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 NCO rapportages

NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Een goed pedagogisch klimaat is de basis voor leren en resultaten. Een positieve en ontspannen sfeer zorgt voor veiligheid en rust. Afstemmen op individuele mogelijkheden en interesses van kinderen maakt dat zij intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren, zich te ontwikkelen en optimale resultaten te behalen.

Door het stellen van hoge doelen dagen we onze leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen.

Onderwijs draagt in belangrijke mate bij aan de ontwikkeling van kinderen en de voorbereiding op hun rol in de maatschappij. Binnen het onderwijs op onze school zijn cognitieve vaardigheden, studievoordigheden en kennis van wereld en maatschappij belangrijke voorwaarden om andere doelen, die we met ons onderwijs voorstaan, te bereiken. Denkend aan het profiel van de leerling, die straks onze school verlaat, zien we voor ons dat deze in hoge mate zelfstandig kan functioneren en in staat is om verantwoordelijkheid te dragen voor eigen gedrag en een positieve houding heeft t.a.v. de persoonlijke (leer)ontwikkeling. Bovendien zijn deze kinderen sociaal, weerbaar en flexibel. Dit alles gebaseerd op een realistisch en positief zelfbeeld.

Methodetoetsen vs. methode onafhankelijke toetsen (IEP)

Op onze school willen we het beste onderwijs voor uw kind met de beste opbrengsten. Die opbrengsten houden we nauwkeurig bij via ons Leerlingvolgsysteem ParnasSys, waardoor we de ontwikkelingen van onze leerlingen goed kunnen volgen. Door te registreren hoe leerlingen scoren op toetsen kunnen we de vaardigheids groei en ontwikkeling van onze leerlingen duidelijk in beeld brengen. Hiervoor gebruiken we het digitale leerlingvolgsysteem van IEP, ParnasSys en KIJK. We maken onderscheid tussen methodetoetsen/observaties en methode onafhankelijke toetsen.

Tijdens ieder blok van een methode wordt er geobserveerd of kinderen de leerstof die de afgelopen weken is aangeboden en in de klas is geoefend, begrijpen en kunnen toepassen.

De methode onafhankelijke toetsen meten of leerlingen alle leerstof van het afgelopen (half) jaar (nog steeds) beheersen en effectief kunnen toepassen. Wij gebruiken hiervoor de IEP toetsen. Alle toetsresultaten worden geanalyseerd op individueel-, groeps- en schoolniveau. Op basis van deze analyse worden doelen voor de toekomst gesteld en wordt inhoud gegeven aan een onderwijsaanbod dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van de individuele leerlingen of een groep(je) leerlingen. Door ons onderwijs op deze manier plannend in te richten halen we hoge opbrengsten.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We zijn ook dit jaar weer tevreden over de resultaten van onze leerlingen op de doorstroomtoets.

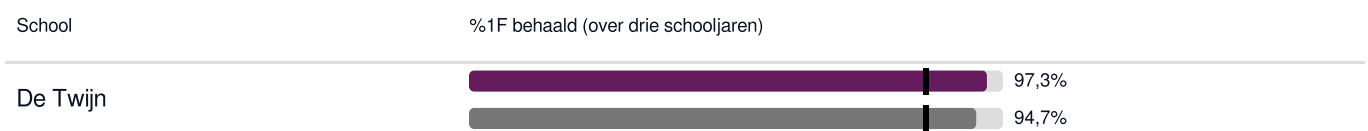
1F score

- Landelijk gemiddelde is 95% (95% van de leerlingen in het primair onderwijs hebben 1F gehaald).
- Het doel dat we ons vooraf hebben gesteld is 90%.
- Onze score op 1F is 100%.

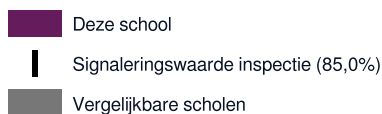
2F/1S

- Landelijk gemiddelde is 54%
- Het doel dat we ons vooraf hebben gesteld is 60%
- Onze score op 2F/1S is 58,3%

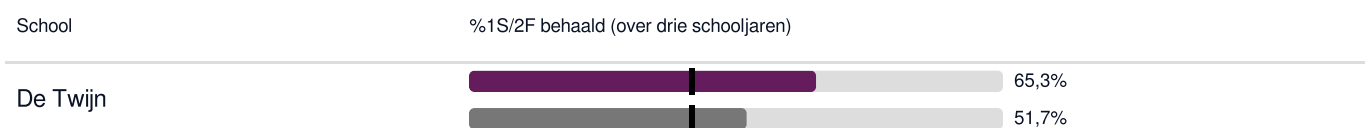
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



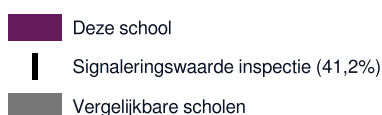
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies 2024-2025

In totaal hebben 13 leerlingen de overstap gemaakt van groep 8 naar de brugklas van het VO.

schooladviezen

VMBO B/K	8,00%
VMBO K/T	8,00%
VMBO- (G) T	15,00%
VMBO-T/HAVO	38,00%
HAVO/VWO	23,00%
VWO	8,00%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	13,3%
vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	20,0%
havo / vwo	40,0%
vwo	13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid voor iedereen

Betrokkenheid op elkaar

Acceptatie en respect

Het pedagogisch klimaat is de wijze waarop op school gunstige voorwaarden worden geschapen voor de ontwikkeling van kinderen. Dit zien we terug in de omgang tussen ouders, kinderen en leerkrachten. De inrichting van school is gericht op het samen leren.

Met onze aanpak en organisatie streven we naar veiligheid, betrokkenheid, acceptatie en respect. In onze omgang en contacten zijn we gericht op het stimuleren van de eigenheid, het zelfvertrouwen en het positief kleuren van het zelfbeeld van al onze leerlingen. Dit doen we door:

- Het bieden van een duidelijke structuur, het maken van heldere afspraken en het organiseren van effectief klassenmanagement.
- Respectvol om te gaan met elkaar (leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten) We gaan positieve relaties aan, waarbij aandacht is voor elk individu en iedereen de ruimte krijgt om zichzelf optimaal te ontwikkelen.
- Te denken in kansen en mogelijkheden. We stellen hoge verwachtingen en geven het vertrouwen dat we die ook samen waar kunnen maken.
- Een positieve houding aan te nemen. We gaan uit van een positieve benadering, waarbij het belonen van positief gedrag centraal staat.
- Samen verantwoordelijk te zijn voor het opstellen, naleven en respecteren van regels en afspraken, waarbij we veel waarde hechten aan het gezamenlijk proces bij het opstellen daarvan.

De rol van het team is bepalend voor het realiseren van onze visie op een goed pedagogisch klimaat en de uitgangspunten die we in onze visie hebben verwoord: 'Gedrag kun je leren' en 'Goed voorbeeld doet goed volgen'. Voorbeeldgedrag, een positieve grondhouding, denken in kansen en mogelijkheden en het realiseren van de voorwaarden om een positief schoolklimaat te realiseren zijn taken waar iedere leerkracht actief invulling aan geeft. Dit doet hij/zij niet alleen, maar in samenhang met collega's, ouders en verzorgers.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het bieden van een duidelijke structuur, het maken van heldere afspraken en het organiseren van effectief klassenmanagement.

- De afspraken m.b.t. het klassenmanagement zijn door het team vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze maken deel uit van het kwaliteitshandboek van De Twijn en worden periodiek geëvalueerd. Tijdens groepsobservaties bekijken we of ook alle afspraken effectief worden nagekomen.
- Groepsregels en groepsafspraken worden altijd bij aanvang van het schooljaar én in overleg met de leerlingen vastgesteld.

De groepsregels zijn gebaseerd op de 5 schoolregels:

1. We houden rekening met elkaar.
2. We zijn beleefd en luisteren naar iedereen.
3. We zorgen goed voor onze spullen en die van een ander.
4. We houden de school netjes.
5. We gaan goed met elkaar om.

We gaan respectvol met elkaar om (leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten). We gaan positieve relaties aan, waarbij aandacht is voor elk individu en iedereen de ruimte krijgt om zichzelf optimaal te ontwikkelen.

- Dit doen we door alle leerlingen te zien, te horen en te waarderen. 's Morgens verwelkomen we alle kinderen individueel op school. We noemen dat 'inchecken'.
- Daarnaast gaan we met al onze leerlingen gesprekjes aan. Dat kunnen leergesprekken zijn, maar ook korte feedback momenten naar aanleiding van de lesstof, een informeel gesprekje tijdens de 'Daily Mile', een gesprek naar aanleiding van een gebeurtenis op school of thuis. Kortom: we hebben oog voor onze leerlingen en wat hen bezighoudt.
- We stemmen ons onderwijsaanbod af op de individuele ontwikkelingsbehoefte. Ook hierin is het gesprek erg belangrijk.
- Tot slot leren we onze kinderen om trots te zijn op zichzelf en het werk dat ze hebben gemaakt. We leren ze letterlijk te genieten van het leren. Onze leerlingen kunnen het werk waar ze trots op zijn 'etaleren' in bibliotheek van school.

Te denken in kansen en mogelijkheden. We stellen hoge verwachtingen en geven het vertrouwen dat we die ook samen waar kunnen maken. Een positieve houding aan te nemen. We gaan uit van een positieve benadering, waarbij het belonen van positief gedrag centraal staat.

- We spreken ons vertrouwen uit in onze leerlingen. We stellen hoge, maar reële doelen. We laten onze kinderen horen, zien en ontdekken dat ze competent zijn.

We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van:

- Vragenlijsten 'Scholen op de kaart' voor leerlingen van groep 6, 7 en 8
- Observaties in de groep door leerkrachten
- Hart en Handen (IEP)

- Sociogram

6 Schooltijden en opvang

Onze school is onderdeel van IKC De Twijn. Samen met onze kernpartner, Juultje De Twijn van kinderopvangorganisatie Prokino, organiseren we arrangementen op het gebied van onderwijs, opvang, zorg, sport en ontspanning voor kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar.

Opvang en onderwijs stemmen voortdurend hun programma's en aanbod op elkaar af. Zo ontstaat er een doorgaande lijn in ontwikkeling voor alle kinderen die gebruik maken van ons IKC.

Bij Juultje De Twijn werken wij met het Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) programma Uk & Puk. Uw kind beleeft samen met handpop Puk de leukste avonturen en leert spelenderwijs de wereld kennen. Bij dit programma komen de eerste stapjes op het gebied van rekenen, taal en sociale vaardigheden uitgebreid aan bod. Door de duidelijke structuur op onze kinderopvang raakt uw kind geleidelijk aan bekend met het ritme van de basisschool. Als uw kind 3 jaar oud is, kan hij/zij ook naar de peuter- en kleuterklas. In deze groep zitten kinderen van 3 en 4 jaar. Het aanbod in deze groep wordt volledig afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van uw kind. Op deze wijze 'rekenen we af' met de traditionele grens die wordt getrokken tussen de peutergroepen en kleutergroepen.

Daarnaast bieden we voor- en naschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Bij de BSO werken we met verticale groepen. Net zoals in een gezin spelen en werken kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in een groep. Op de BSO wordt gewerkt met het speciaal door Prokino ontwikkelde activiteitenprogramma DOEN!

Daarnaast bieden we binnen de 'Verlengde Schooldag' een uitgebreid naschools activiteitenaanbod aan. Elk half jaar wordt het aanbod vernieuwd en kunnen kinderen opnieuw inschrijven. Omdat we alle activiteiten voor iedereen bereikbaar willen houden, proberen we alle activiteiten gratis aan te bieden. Alle activiteiten staan gepland op de maandag tot en met vrijdag van 14:30 uur tot 15:15 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 17:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 17:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 17:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 17:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 17:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Verlengde schooldag van 14:30 tot 15:15

Dinsdag: Verlengde schooldag van 14:30 tot 15:15

Woensdag: Verlengde schooldag van 14:30 tot 15:15

Donderdag: Verlengde schooldag van 14:30 tot 15:15

Vrijdag: Verlengde schooldag van 14:30 tot 15:15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Juultje De Twijn**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Juultje De Twijn**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Niet alle kinderen die voor- of naschoolse opvang nodig hebben maken gebruik van de BSO van Prokino Juultje De Twijn. Het is uiteraard ook mogelijk om gebruik te maken van de BSO die door de Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen en Het Kootertje wordt aangeboden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag	20 oktober 2025	
Studiedag personeel Elevantio	19 november 2025	
Studiedag	01 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiemiddag vanaf 12.00 uur	24 februari 2026	
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
5 mei	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	26 juni 2026	
Studiemiddag vanaf 12.00 uur	09 juli 2026	
Zomervakantie	10 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	maandag, dinsdag en woensdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	geen vaste spreekuren	Na schooltijd vanaf 14.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sociaal werk / Aan Z	vrijdagochtend	Van 8:30 uur tot 9:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kinderfysiotherapie	elke maandag en woensdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	elke dag	hele dag

- De jeugdverpleegkundige van de GGD is beschikbaar voor vragen over gezondheid en opvoeding tijdens de ouderavonden.
- De kinderfysiotherapeut is elke maandag en woensdag op school te bereiken.
- Voor vragen, uitleg of informatie over school of de ontwikkeling van uw kind kunt altijd telefonisch contact met ons opnemen voor het maken van een afspraak.
- U kunt ook naar school komen om een afspraak te maken. Houd er wel rekening mee dat de leerkrachten voor aanvang van de lesdag geen tijd hebben om in gesprek te gaan. Vanaf 8.20 uur moeten ze beschikbaar zijn voor onze leerlingen.
- De vertrouwenspersoon van onze school is mevr. Nathalie Vermeulen.
- De anti-pest coördinator is mevr. Paula van der Hooft.